

Экологическое образование

УДК 502.34

Методологические основы экологического образования для устойчивого развития

С.А. Степанов, к.и.н., профессор, Президент Академии МНЭПУ
E-mail: president@mnepu.ru

Рассматриваются истоки возникновения концепции устойчивого развития и на этой основе даются важнейшие методологические положения для образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и экологического образования как базы ОУР.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, стратегия образования, антропоцентризм, эоцентризм, дуализм целей и средств развития.

Во второй половине XX в. экологические проблемы приобрели глобальный характер. Перед человечеством, как никогда прежде, реально встал вопрос о сохранении человеческой цивилизации, о выживании на планете Земля биологического вида *Homo sapiens* вследствие вызванных им же самим нарушений экологического равновесия в биосфере (Н.Н. Моисеев, А.Л. Яншин и др.).

В связи с этим первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.) обратила внимание глав государств и правительств, мировой общественности на невозможность дальнейшего экономического роста без учета экологических и социально-экономических последствий. Международной комиссией по окружающей среде и развитию в докладе «Наше общее будущее» (1987 г.) в качестве стратегического решения данной проблемы была предложена концепция *устойчивого развития* (*sustainable development*), в основе которой *соблюдение баланса естественных возможностей биосферы и социально-экономического развития для удовлетворения потребностей ныне живущих поколений людей не в ущерб условиям жизни для будущих поколений жителей Земли* [1]. Это позволило Всемирной конференции ООН на высшем уровне по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992 г.) провозгласить в принятой «Повестке дня на XXI век» концепцию перехода мирового сообщества на путь *устойчивого* (сбалансированного) *развития* («*sustainable development*»).

Теоретические истоки идеи устойчивого развития исходят из классической теории общественного развития (О. Конт, П. Спенсер, К. Маркс); эти-

ки И. Канта и А. Швейцера; учения о биосфере и ноосферном этапе ее развития (Тейяр де Шарден, В.И. Вернадский); теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, О. Тоффлер); теории пределов развития (Д.Л. Медоуз, Й. Рандерс); теории универсального эволюционизма и стратегии переходного периода Н.Н. Моисеева.

Под устойчивым развитием («*sustainable development*») понимается поиск стратегий перехода к обществу, способному обеспечивать условия коэволюции природы и человека, основа которой – формирование научно-обоснованных доктрин и постепенного к ним перехода посредством изменения характера жизнедеятельности в целом и положения человека в биосфере; постепенного перехода, поскольку общество не примет быстрых перестроек своего традиционного мировоззрения, а наполнение этого понятия единообразным научно обоснованным содержанием должно осуществляться в рамках его адаптации к современному научному мировоззрению. Под «коэволюцией» понимается такое взаимоотношение природы и общества, которое допускает их совместное развитие, когда человек согласовывает свои потребности с потенциалом природы [2]. Основным необходимым условием обеспечения коэволюции природы и общества является сознательное ограничение обществом своих потребностей на основе экологического императива как границы допустимой активности человека по отношению к природе, которую он «не имеет права переступить ни при каких обстоятельствах» [3].

С учетом этих теоретических положений следует важный методологический вывод о противо-

речивом, дуалистическом характере цели и реализации концепции устойчивого развития, без понимания которого трудно рассматривать экологические, экономические и социальные аспекты этого глобального явления. Являясь *антропоцентрической по цели* удовлетворения человеческих потребностей, достижение этой цели в процессе реализации концепции устойчивого развития должно носить характер *экоцентрический*. Этот дуализм характеристики устойчивого развития в качестве процесса накладывает свой отпечаток как на эколого-ресурсные, экономические, так и социальные аспекты устойчивого развития.

В России идеи устойчивого развития нашли отражение в Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, утвержденной Указом Президента РФ (1996 г.) и в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ (2009 г.), еще раньше – в принципах построения российской системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования и воспитания, которая закреплена Законом РФ «Об охране окружающей среды» (2002 г.).

Необходимо отметить, что устойчивое развитие человеческой цивилизации выступает в качестве объединяющей идеи экологического образования, которое является первой задачей реализации концепции устойчивого развития, а также системообразующим фактором всего образования. Данный методологический аспект важен, поскольку именно образование способно изменить массовое сознание, ориентируя его на сохранение природных и культурных ценностей, гуманное отношение к природе, поиск компромисса там, где политические и экономические интересы вступают в конфликт с экологическими интересами общества и законами развития природы [4].

В рамках развития и реализации концепции устойчивого развития Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития, которой предусмотрено расширение *экологического образования*, как базы образования для *устойчивого развития* с учетом важности обеспечения баланса экономического развития и естественной возможности биосферы, включающей природные ресурсы и состояние окружающей среды [5].

Стратегия в своих задачах в определенной мере коррелируется с основными положениями Болонского процесса по созданию общеевропейского образовательного пространства. Однако важной, отличительной особенностью стратегии является то, что образование для устойчивого развития призвано стать одной из предпосылок для достижения устойчивого развития и важнейшим инструментом эффективного управления, обоснованного принятия решений и развития демократии. Оно также:

- развивает и укрепляет потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, организаций и стран;
- способствует изменению взглядов людей,

давая им возможность делать наш мир более безопасным, более здоровым и более процветающим, тем самым повышая качество жизни;

- обеспечивает критическое мышление и повышение информированности;
- сопровождает учебный процесс активным поиском обучающимися путей решения глобальных проблем на местном и региональном уровнях.

Стратегия образования для устойчивого развития определяет стратегические ориентиры, цели, задачи, содержание экологического образования, а в качестве ключевого подхода, призванного вооружить человека знаниями и специальными навыками в области устойчивого развития, повысить их компетентность и уверенность в себе, а также расширить их возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой и проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии [4] этой связи важно методологическое положение – *«экологическая компетентность»* как интегративное личностное качество и как важный критерий профессиональной компетентности.

Важно отметить, что актуальность разработки концептуальных, методологических основ экологического образования для устойчивого развития обусловлена сегодня: во-первых, необходимостью защиты природной среды от разрушающего действия «технократического человека»; во-вторых, необходимостью защиты самого человека от травмирующего действия загрязненной природной среды, а также от нестабильности и психологической напряженности социальной среды.

Существующая сегодня система экологического образования не может «работать» на переход к устойчивому развитию, поскольку является «детисцем неустойчивого развития», в котором отражаются все недостатки последнего, в т.ч. традиционное видение экологического образования как трансляции экологических знаний и культуры от прошлых поколений к настоящим. В современных же условиях устойчивое развитие может под держиваться лишь экологическим образованием, являющимся системообразующим фактором всего образования и направленным на формирование «экологически ориентированного» человека, способного решать глобальные проблемы на местном и региональном уровнях.

Рассмотрение в связи с этим генезиса биосферы и знаний о ней, становления системы экологических наук в историческом аспекте, а также предпосылок идей устойчивого развития позволили определить систему ведущих теоретических идей, категорий и понятий в интересах устойчивого развития в т.ч.: *«нравственный императив»*, *«экологическое сознание»*, *«экологоориентированное мировоззрение»*, *«экологическая культура»*, *«экологическое образование и просвещение»*.

Это дает основание для утверждения, что преодоление глобального экологического кризиса не может быть осуществлено в рамках технократиче-

ского способа мышления, господствующего в сознании современного человека, по крайней мере, в общественном и индивидуальном сознании развитых стран. Требуется переориентация мировоззрения человека на осознание необходимости сохранения планеты и ее ресурсов как своей жизненной среды. В этой связи экологическое образование в его современном понимании предполагает принципиальную направленность на формирование экоцентрического сознания человека, т.е. экологоориентированного мировоззрения, и в результате этого – экологической культуры человека – с одной стороны; в единении природы и человека и, соответственно, их совместном развитии как органичного единства в будущей цивилизации, – с другой.

Жизнедеятельность экологоориентированного человека в рамках его взаимодействия с природой в совокупности с научно-обоснованной экологической ориентацией должна обеспечить устойчивое развитие человеческой цивилизации, а также понимание сущности и социального значения экологического императива как *императива нравственного* для будущего современной цивилизации, создающего необходимую базу для формирования экологоориентированного и гуманного отношения человека к природе и к самому себе как ее органичной части.

В основе образования в интересах устойчивого развития лежит генезис биосферы и знаний о ней, становление системы экологических наук и знаний в историческом аспекте, глубокое понимание предпосылок развития идей устойчивого развития как ответа мирового сообщества на риски и вызовы с отрицательными последствиями процесса глобализации, а также ключевых категорий и понятий («устойчивое развитие», «экологическое сознание», «экологоориентированное мировоззрение», «экологическая культура», «экологическое образование в интересах устойчивого развития»).

Устойчивое развитие человеческой цивилизации выступает в качестве объединяющей идеи экологического образования, которое является первой задачей реализации концепции (программы) устойчивого развития, а также системообразующим фактором всего образования, который лежит в основе соответствующих современных стратегий экологического образования, осуществ-

ляемого для устойчивого развития, определения его сущности и содержания. Именно образование способно изменить массовое сознание, ориентируя его на сохранение природных и культурных ценностей, гуманное отношение к природе, поиск компромисса там, где политические и экономические интересы вступают в конфликт с экологическими интересами общества и законами развития природы [1].

Резюмируя вышесказанное, сформулируем основные методологические положения, которые требуют своей дальнейшей научной разработки для методологического и методического обеспечения экологического образования для устойчивого развития:

1) главное методологическое положение состоит в принятии постулата концепции устойчивого развития как сбалансированного, согласованного с возможностями природы развития нынешней цивилизации не в ущерб развитию потомков;

2) реализация концепции устойчивого развития имеет дуалистический характер, а именно – антропоцентричность развития цивилизации в интересах человека, с одной стороны, и экоцентричность в достижении этой цели, – с другой;

3) коэволюционное развитие природы и общества является главным условием реализации концепции устойчивого развития, которое обеспечивает выживание при одновременном усложнении и росте разнообразия организационных биологических форм существования всего живого на планете;

4) экологический императив, т.е. осознание предельно возможного воздействия человека на природу, вызывает необходимость нравственного императива, в основе которого лежат новые ценности и новый человек, способный мыслить глобально и решать глобальные проблемы на местном и региональном уровне;

5) осуществление концепции устойчивого развития должно начинаться с формирования и реализации новых образовательных программ, в основе которых лежит экологическое образование, формирующее экологическую культуру, экоцентрическое мировоззрение и экологическую компетентность, как элемент общекультурной подготовки и важнейший компонент профессиональной подготовки.

Литература

1. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКСОР), 1987 г. – М.: Прогресс, 1989. – С. 28.
2. Моисеев Н.Н. Мировое сообщество и судьба России. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. – С. 33.
3. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. – С. 78.
4. Степанов С.А. Глобализация. Устойчивое развитие. Образование / Концептуальные основы экологи-

ческого образования в высшей школе для устойчивого развития / Общ. ред. и предисл. М.Ч. Залиханова. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2009. – С. 175.

5. Стратегия Европейского Экономического Комитета ООН для образования в интересах устойчивого развития. Принята на совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования (Вильнюс, 17-18 марта 2005 г.). – М.: Информ. центр ООН, 2005. – С. 11.